

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

**ZESPÓŁ SZKÓŁ
W STRZEGOMIU**

PRZEDMIOTY ZAWODOWE GÓRNICZE

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) opracowano na podstawie:

- **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U.2017.59);**
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2017.1651);**
- **Statutu Zespołu Szkół w Strzegomiu.**

I. Zasady ogólne

Nauczyciel przedmiotu na początku roku szkolnego informuje uczniów o obowiązującym zakresie materiału nauczania (zgodnie z przyjętym programem), o wymaganiach edukacyjnych, o kryteriach oceniania i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla jego rodziców (prawnych opiekunów).

Nauczyciel może dwukrotnie w semestrze usprawiedliwić nieprzygotowanie się ucznia do lekcji, jeżeli zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji nastąpiło przed jej rozpoczęciem.

Proponuje się pełną skalę ocen (1 - 6), dopuszcza się stosowanie "plusów" i "minusów" poza oceną semestralną i roczną.

Ocena powinna być zindywidualizowana oraz zgodna z wymaganiami edukacyjnymi. Aktywność uczniów na lekcji poddawana jest ocenianiu, tzn. po otrzymaniu trzech plusów uczeń jest nagrodzony pozytywną oceną (bardzo dobry).

W wyniku sprawdzianu diagnozującego stan przygotowania uczniów do egzaminu z kwalifikacji zawodowej (egzamin próbny, pisemny i praktyczny) jest potwierdzony wpisem w dzienniku i brany jest pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej.

Sprawdziany pisemne i prace domowe są obowiązkowe, jeśli nauczyciel nie postanowi w konkretnych przypadkach.

Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu pisemnego uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni. Możliwość poprawienia innych ocen ze sprawdzianów pisemnych mają uczniowie którzy spełniają warunki sformułowane przez nauczyciela. Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobligowany do jego napisania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (jednak nie później niż do dwóch tygodni od czasu powrotu do szkoły po nieobecności usprawiedliwionej).

II. Obniżony rozwój intelektualny, braki dydaktyczne z klas młodszych, słaba koncentracja uwagi w powiązaniu z wolnym tempem pracy.

Przyczyną trudności, jakie napotyka uczeń podczas nauki szkolnej, jest obniżony rozwój intelektualny, braki dydaktyczne z klas młodszych, słaba koncentracja uwagi połączona z wolnym tempem pracy.

Zalecane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia wynikających z obniżonego rozwoju intelektualnego:

- a) dostosowanie poziomu trudności zadań szkolnych do indywidualnych możliwości ucznia;
- b) dzielenie materiału na mniejsze części, aby ułatwić ich zapamiętanie i utrwalanie;
- c) podawanie poleceń w prostej formie, unikanie trudnych i abstrakcyjnych pojęć;
- d) utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie;
- e) zwiększenie limitu czasu na odpowiedzi ustne i samodzielne prace pisemne;
- f) zadawanie na zadanie domowe tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie;
- g) odrębne instruowanie ucznia przez nauczyciela na lekcji.

2. W ramach zajęć wyrównawczych na terenie szkoły:

- a) wzbogacanie zasobu słownika i wiadomości elementarnych;
- b) wymaganie znajomości norm społeczno-moralnych;
- c) podnoszenie poziomu graficznego pisma;
- d) wprowadzenie ćwiczeń analizy i syntezy wzrokowej;
- e) ćwiczenie koncentracji uwagi;
- f) uzupełnianie wiadomości z zakresu wykonywania obliczeń, ukierunkowanie i naprowadzanie w myśleniu;
- g) usprawnienie tempa i techniki czytania, rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem poprzez:

- ćwiczenia doskonalące koncentrację uwagi;
- ćwiczenia rozwijające umiejętność dokonywania selekcji i grupowania informacji;
- wyszukiwanie w tekście słów kluczowych, zadań zawierających podstawowe informacje;
- wyszukiwanie fragmentu tekstu stanowiącego odpowiedź na sformułowane przez nauczyciela pytania;
- redagowanie planu czytanego tekstu;
- porządkowanie fragmentów tekstu zgodnie z chronologią zdarzeń;
- określanie na podstawie treści tekstu czy podana informacja jest prawdziwa, itp.

h) rozwijanie umiejętności budowania dłuższych wypowiedzi pisemnych poprawnych pod względem gramatycznym i stylistycznym, uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie i zakończenie);

i) podnoszenie poziomu graficznego pisma, wdrażanie do dbałości wykonywania prac;

3. Mobilizowanie do systematycznej i samodzielnej pracy

Nauczyciel może przeprowadzić kartkówkę z trzech ostatnich tematów, wcześniej jej nie zapowiadając.

Sprawdziany i testy powinny być sprawdzone i oddane w ciągu dwóch tygodni od ich przeprowadzenia.

Sprawdziany pisemne, po ich omówieniu, pozostają u nauczyciela. Opiekun prawny ucznia ma prawo do wglądu do pracy podczas spotkań z nauczycielem w ramach konsultacji.

Za brak pracy domowej lub inną formę nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie zgłosi nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy (podpowiadanie, ściąganie, plagiat itp.) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Możliwość poprawy tej oceny mają uczniowie, którzy spełniają warunki sformułowane przez nauczyciela.

Ocena pozytywna semestralna nie gwarantuje otrzymania pozytywnej oceny rocznej.

Jeżeli uczeń nie został sklasyfikowany lub ma ocenę niedostateczną na I semestr, to ma obowiązek zaliczyć ten materiał w formie ustnej lub pisemnej.

Ocena semestralna/roczna stanowi odzwierciedlenie uzyskanych ocen cząstkowych wskazujących na zdobytą wiedzę oraz umiejętności, nie jest zatem ich średnią arytmetyczną.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Ocenie podlegają:

1. wypowiedzi pisemne ucznia, w tym:

- sprawdziany z zakresu zrealizowanego materiału;
- kartkówki;
- pisemna praca domowa;
- pisemna praca klasowa
- próbne egzaminy z kwalifikacji zawodowej.

2. wypowiedzi ustne ucznia, w tym:

- aktywność na lekcji;
- odpowiedź pełna;
- rozwiązywanie zadań na tablicy.

IV. Kryteria ocen cząstkowych:

1. Prace pisemne - sprawdziany, testy wiedzy, kartkówki

Ustala się następujące zasady oceniania pisemnych form sprawdzających (zgodne z WSO):

- a) ocena celująca - wykonanie dodatkowych zadań zawierających treści rozszerzone, jeśli zostały spełnione wymagania na ocenę bardzo dobrą – 98-100%;
- b) ocena bardzo dobra – 86% - 97% możliwych do uzyskania punktów;
- c) ocena dobra – 68% - 85% możliwych do uzyskania punktów;
- d) ocena dostateczna – 46% - 67 % możliwych do uzyskania punktów;
- e) ocena dopuszczająca – 28% - 45 % możliwych do uzyskania punktów;
- f) ocena niedostateczna – 0% - 27 % możliwych do uzyskania punktów.

Według ustalonej skali procentowej, przyjętej w Zespole Szkół w Strzegomiu przy ocenianiu prac pisemnych kończących działy programowe (praca klasowa, test), przedstawia się to następująco:

celujący 100%	dostateczny+ 61% - 67%
celujący - 98% - 99%	dostateczny 50% - 60%
bardzo dobry + 96% - 97%	dostateczny- 46% - 49%
bardzo dobry 90% - 95%	dopuszczający+ 41% - 45%
bardzo dobry- 86% - 89%	dopuszczający 30% - 40%
dobry+ 81% - 85%	dopuszczający- 28% - 29%
dobry 75% - 80%	niedostateczny+ 26% - 27%
dobry- 68% - 74%	niedostateczny 0% - 25%

2. Próbne egzaminy z kwalifikacji zawodowych (prace kontrolne według wymagań egzaminu zawodowego)

Próbny egzamin teoretyczny:

poniżej 49 % możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;

50 - 60 % możliwych do uzyskania punktów - dopuszczający;

61 - 79 % możliwych do uzyskania punktów - dostateczny;

80 - 89 % możliwych do uzyskania punktów - dobry;

90 - 100 % możliwych do uzyskania punktów - bardzo dobry.

Próbnny egzamin praktyczny:

poniżej 70 % możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;

71 - 76 % możliwych do uzyskania punktów - dopuszczający;

77 - 85 % możliwych do uzyskania punktów - dostateczny;

86 - 94 % możliwych do uzyskania punktów - dobry;

95 - 100 % możliwych do uzyskania punktów - bardzo dobry.

3. Postanowienia dodatkowe

Uzyskane oceny cząstkowe są podstawą do wystawienia oceny semestralnej (rocznej). Ocena semestralna (roczna) jest wystawiana zgodnie z WSO.

4. Warunki i sposoby poprawy ocen cząstkowych, semestralnych i rocznych

Ściąganie, korzystanie z niedozwolonych pomocy naukowych w czasie prac pisemnych będzie karane oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

Warunki i sposoby poprawy ocen cząstkowych, semestralnych i rocznych określa WSO.

5. Sposoby oceniania na różnych przedmiotach

- stopnie;
- pochwały;

- komentarz wspierający.

V. Uczniowie ze stwierdzonymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną dysfunkcjami pracują i są oceniani z uwzględnieniem zaleceń specjalisty.

Wiadomości i umiejętności sprawdzane są w zalecony przez specjalistę sposób. Nauczyciele realizują zalecenia poradni we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz rodzicami ucznia.

Dostosowanie wyniku z indywidualnych potrzeb ucznia wskazanych w orzeczeniu poradni i może polegać na:

- wydłużaniu czasu pracy przeznaczonej na wykonanie zadania, jeśli jest takie zalecenie poradni;
- formułowaniu zadań w formie uwzględniającej dysfunkcję ucznia (np. w przypadku odpowiedzi ustnej - pytań na piśmie, odczytaniu poleceń głośno, redagowaniu poleceń krótkich, jednoznacznych itp.);
- stworzeniu uczniowi możliwości uzupełniania prac pisemnych ustnie lub wypowiedzi ustnej - pisemną w zależności od potrzeb;
- udzieleniu zgody na pisanie prac domowych na komputerze lub drukowanymi literami;
- zastosowaniu szczegółowych kryteriów oceniania rozwiązań zadań otwartych z przedmioty, adekwatnie do zasad obowiązujących na egzaminie z kwalifikacji zawodowej.

Przy ocenianiu nauczyciel wykorzystuje następującą charakterystykę:

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej;
- wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki.
- nie rozumie prostych poleceń.
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy.

- nie interesuje się przebiegiem zajęć;
- nie uczestniczy w lekcji;
- opuszcza prace klasowe;
- nie posiada prawidłowo prowadzonego zeszytu;
- nie przygotowuje zadań domowych;
- nie uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- ma fragmentaryczną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej;
- rozpoznaje podstawowe związki przyczynowo-skutkowe;
- wykorzystuje z pomocą nauczyciela znalezione informacje;
- posługuje się poprawnym nazewnictwem branżowym;
- przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- aktywnie słucha wykładu i określa jego tematykę.
- posiada zeszyt przedmiotowy jednak ma w nim braki treści.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej;
- wiąże elementarne fakty w łańcuch przyczynowo-skutkowe;
- selekcjonuje podstawowe wiadomości;

- wykorzystuje znalezione informacje (korzysta z tablic, norm itp.);
- posługuje się poprawnym słownictwem branżowym;
- przeprowadza analizę źródeł informacji (w tym rysunków technicznych i schematów);
- przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- aktywnie słucha wykładu i potrafi go streścić;
- odróżnia fakty od opinii;
- posiada zeszyt przedmiotowy (z niewielkimi brakami).

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- ma podstawową wiedzę i podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej, posługuje się nimi w typowych sytuacjach;
- sprawnie wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe;
- samodzielnie dokonuje analizy norm, tabel itp.;
- samodzielnie dokonuje analizy danych przedstawionych w zadaniu;
- znajduje i porównuje informacje zawarte w różnych (w tym rysunkach technicznych i schematach) źródłach;
- sprawnie posługuje się poprawnym słownictwem branżowym;
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji;
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- aktywnie słucha wykładu i potrafi go streścić, w punktach zapisać najważniejsze zagadnienia;
- odróżnia fakty od opinii, tworzy własne opinie;
- posiada zeszyt przedmiotowy (z niewielkimi brakami)

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- ma pełną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej, posługuje się nimi w różnych sytuacjach problemowych;
- sprawnie wiąże elementarne fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe i wyciąga wnioski;
- odszukuje i porównuje dane zawarte w różnych (w tym na rysunkach technicznych i schematach) źródłach, samodzielnie je interpretuje;
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji;
- sprawnie posługuje się poprawnym słownictwem branżowym;
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- sprawnie redaguje rozwiązania zadań problemowych (w tym zadań wzorowanych na egzaminie z kwalifikacji zawodowej);
- aktywnie słucha wykładu i potrafi go streścić i w punktach zapisać najważniejsze zagadnienia;
- odróżnia fakty od opinii, tworzy własne opinie i konfrontuje je z innymi poglądami;
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcjach;
- posiada uzupełniany na bieżąco zeszyt przedmiotowy

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- sprawnie wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe i wyciąga wnioski;
- zauważa rozmaite sposoby rozwiązania zadanego problemu i potrafi wybrać najlepsze rozwiązania;
- samodzielnie dokonuje wnikliwej analizy i interpretacji przedstawionych danych;
- zna nowoczesne rozwiązania techniczne;

- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji;
- odnajduje i porównuje dane zawarte w różnych (w tym rysunkach technicznych i schematach) źródłach, samodzielnie je interpretuje;
- sprawnie posługuje się poprawnym słownictwem branżowym;
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- sprawnie redaguje rozwiązania zadań problemowych (w tym zadań wzorowanych na egzaminie z kwalifikacji zawodowej);
- aktywnie słucha wykładu i potrafi go streścić i w punktach zapisać najważniejsze zagadnienia;
- odróżnia fakty od opinii, tworzy własne opinie i konfrontuje je z innymi poglądami;
- rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne wynikające z podstawy programowej;
- bierze udział i osiąga sukcesy w olimpiadach przedmiotowych, konkursach wiedzy, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) lub krajowym;
- w sprawdzianach wiedzy uzyskuje wyniki na poziomie 100%;
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcjach.

JĘZYK ANGIELSKI ZAWODOWY

Ocena dopuszczająca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania,
- częściowo opanował podstawowe słownictwo z zakresu terminologii zawodowej, zatrudnienia, obsługi klienta,
- potrafi wymienić podstawowe technologie w danym zawodzie,
- potrafi opisać stanowisko pracy, wymienić podstawowe narzędzia, maszyny, przedmioty,
- potrafi podać podstawowe czynności wykonywane na stanowisku pracy, tworząc wypowiedzi popełnia liczne błędy gramatyczno – leksykalne,
- potrafi prawidłowo zareagować na krótkie polecenia nauczyciela,
- nabył niewielką umiejętność udzielania wskazówek i instrukcji,
- poprawnie rozumie ze słuchu wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowanych wyraźnie i powoli,
- potrafi udzielić krótkie i proste odpowiedzi na zadane pytania, jednak odpowiada na postawione pytania niepełnymi zdaniem lub pojedynczymi wyrazami,
- potrafi wydawać podstawowe polecenia w języku angielskim,
- wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które częściowo mogą zakłócić zrozumienie wypowiedzi,
- bierze udział w dialogach językowych,
- popełnia błędy w wymowie nowo poznanego słownictwa, błędy nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi,
- potrafi poprawnie zastosować zwroty i formy grzecznościowe,
- potrafi zrozumieć krótki tekst zawierający słownictwo zawodowe, potrafi określić główną myśl tekstu, wyodrębnić pojedyncze, nieliczne informacje szczegółowe,
- potrafi zrozumieć krótką usłyszaną wypowiedź zawierający słownictwo zawodowe,
- odpowiada na postawione pytania niepełnymi zdaniem, używając ubogiej terminologii zawodowej zachowując znacznie obniżoną poprawność leksykalno-gramatyczną.
- formułuje wypowiedzi pisemne np. e-mail, komunikat, formularz, wiadomość, CV, list motywacyjny, które mogą zawierać liczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- formułuje pisma i sporządza dokumentację wg wzoru podanego przez nauczyciela, jednak popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- używa ubogiej terminologii zawodowej, zarówno w ustnych wypowiedziach, jak i w korespondencji, zachowując niewielką poprawność leksykalno-gramatyczną,
- potrafi korzystać ze słowników językowych,
- odrabia zadania domowe,
- uczestniczy w lekcji, współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe.

Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania,
- opanował podstawowe słownictwo z zakresu terminologii zawodowej, zatrudnienia, obsługi klienta,
- potrafi wymienić podstawowe narzędzia, maszyny, przedmioty,

- potrafi podać podstawowe czynności wykonywane na stanowisku pracy, tworząc wypowiedzi popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- potrafi opisać stanowisko pracy, wymienić jego wyposażenie,
- potrafi wymienić podstawowe technologie w danym zawodzie,
- opanował podstawowe słownictwo z zakresu zatrudnienia i wyrażenia niezbędne do przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej,
- poznane na lekcjach słownictwo potrafi zastosować w wypowiedziach ustnych jak i pisemnych, jednak popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- opanował i potrafi zastosować poznane zwroty grzecznościowe w swoich wypowiedziach, zastosować styl formalny,
- potrafi wydawać polecenia w języku angielskim,
- popełnia drobne błędy w wymowie nowo poznanego słownictwa, które nie zakłócają ich zrozumienia,
- poprawnie rozumie ze słuchu wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowanych wyraźnie i powoli,
- właściwie reaguje na krótkie polecenia i prośby,
- rozumie krótkie usłyszane wypowiedzi lub dialogi bez pomocy nauczyciela,
- potrafi zrozumieć dłuższe wypowiedzi z pomocą nauczyciela
- odpowiada na postawione pytania niepełnymi zdaniami, używając ubogiej terminologii zawodowej o obniżonej poprawności leksykalno-gramatycznej,
- tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję), jednak popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- potrafi przeprowadzić dialog oraz rozmowę telefoniczną z przełożonym, z zespołem współpracowników, podwładnym, kontrahentem i klientem, używając podstawowej terminologii zawodowej, w wypowiedzi popełnia liczne błędy, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi,
- nabył umiejętność uzupełniania brakujących elementów zw zdaniami, lub brakujących fragmentów tekstów w ćwiczeniach,
- tworzy logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, email, instrukcję, formularz, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) jednak w wypowiedzi popełnia dopuszczalne błędy niezakłócające zrozumienia treści,
- rozumie ogólny sens czytanych tekstów lub usłyszanych wypowiedzi, jednak robi błędy w interpretacji niektórych informacji w nich zawartych,
- potrafi dokonać tłumaczenia instrukcji, dokumentacji technicznej urządzeń, teksów i wiadomości otrzymanych pocztą elektroniczną z języka polskiego na język angielski, oraz z języka angielskiego na język polski z uwzględnieniem słownictwa i wyrażen specjalistycznych wprowadzonych na lekcjach, częściowo wspierając się słownikami językowymi,
- potrafi skorzystać ze słowników językowych,
- odrabia zadania domowe,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- chętnie bierze udział w scenkach językowych oraz współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe.

Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- posiada pewne braki w wiedzy i sprawności językowej,
- dobrze opanował słownictwo z zakresu terminologii zawodowej oraz potrafi ją prawidłowo zastosować w wypowiedziach ustnych jak i pisemnych,
- potrafi wymienić podstawowe narzędzia, maszyny, przedmioty,
- potrafi podać czynności wykonywane na stanowisku pracy,
- potrafi opisać stanowisko pracy, wymienić jego wyposażenie,
- potrafi wymienić technologie w danym zawodzie,
- opanował słownictwo z zakresu zatrudnienia i wyrażenia niezbędne do przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej,

- potrafi przeprowadzić dialog oraz rozmowę telefoniczną z przełożonym, z zespołem współpracowników, podwładnym, kontrahentem i klientem, z uwzględnieniem terminologii zawodowej, w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi,
- zna i potrafi zastosować poznane zwroty grzecznościowe w swoich wypowiedziach, zastosować styl formalny,
- potrafi wydawać polecenia, udzielać instrukcji i wskazówek,
- opanował większość słownictwa z zakresu obsługi klientów oraz potrafi je zastosować,
- popełnia niewielkie błędy w wymowie nowo poznanego słownictwa,
- poprawnie rozumie ze słuchu wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowanych wyraźnie,
- potrafi zrozumieć dłuższe wypowiedzi z niewielką pomocą nauczyciela,
- potrafi ze zrozumieniem przeczytać tekst zawierający terminologię zawodową oraz korespondencję otrzymaną za pomocą poczty elektronicznej, z niewielkimi, mało istotnymi uchybieniami, niemającymi żadnego wpływu na zrozumienie całkowitego sensu,
- nabył umiejętność redagowania oraz tłumaczenia instrukcji, dokumentacji technicznej urzędów, teksów i wiadomości otrzymanych pocztą elektroniczną z języka polskiego na język angielski, oraz z języka angielskiego na język polski z uwzględnieniem słownictwa i wyrażeń specjalistycznych wprowadzonych na lekcjach,
- potrafi skorzystać ze słowników językowych,
- nabył umiejętność uzupełniania brakujących elementów w zdaniach, lub brakujących fragmentów tekstów w ćwiczeniach,
- potrafi napisać spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, formularz, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru), w wypowiedzi popełnia drobne błędy niezakłócające zrozumienia treści,
- rozumie ogólny sens czytanych tekstów lub usłyszanych wypowiedzi,
- potrafi skorzystać ze słowników językowych oraz wyszukać potrzebnych informacji w Internecie,
- potrafi korzystać z literatury specjalistycznej i słowników językowych zalecanych przez nauczyciela w ramach programu nauczania,
- chętnie uczestniczy w dialogach i scenkach językowych,
- odrabia zadania domowe,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach oraz współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe.

Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował wiedzę i sprawności językowe określone programem nauczania, dobrze podstawowe słownictwo z zakresu terminologii zawodowej oraz potrafi ją prawidłowo zastosować w wypowiedziach ustnych jak i pisemnych,
- potrafi opisać stanowisko pracy, wymienić podstawowe narzędzia, maszyny, przedmioty,
- potrafi podać podstawowe czynności wykonywane na stanowisku pracy, tworząc wypowiedzi popełnia drobne błędy leksykalno-gramatyczne,
- potrafi opisać stanowisko pracy, wymienić jego podstawowe wyposażenie,
- potrafi wymienić technologie w danym zawodzie,
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami; bardzo dobrze opanował oraz potrafi prawidłowo zastosować terminologię zawodową zarówno w wypowiedziach ustnych jak i pisemnych,
- zna oraz potrafi umiejętnie zastosować zwroty grzecznościowe i styl formalny wypowiedzi,
- potrafi nazwać wszystkie części komputera, opisać ich użycie,
- potrafi opisać stanowisko pracy, wymienić jego wyposażenie, opisać czynności,

- biegle opanował słownictwo z zakresu zatrudnienia i wyrażenia niezbędne do przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej,
- prawidłowo wymawia nowo poznane słownictwo,
- z łatwością rozumie ze słuchu wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych
- bezbłędnie, z dużą łatwością i swobodą reaguje ustnie w typowych sytuacjach związanych z komunikowaniem się w środowisku pracy,
- potrafi przeprowadzić rozmowę bezpośrednią oraz telefoniczną z przełożonym, z zespołem współpracowników, podwładnym, kontrahentem i klientem, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych i z zastosowaniem słownictwa zawodowego,
- umiejętnie stosuje poznane zwroty grzecznościowe w swoich wypowiedziach,
- potrafi wydawać polecenia w języku angielskim,
- płynnie czyta tekst podręcznikowy oraz teksty przygotowane przez nauczyciela,
- płynnie tłumaczy przeczytany tekst z języka angielskiego z uwzględnieniem słownictwa i wyrażań poznanych na poprzednich lekcjach,
- rozumie przeczytany tekst, w których występuje specjalistyczne słownictwo z niewielkimi, mało istotnymi uchybieniami, niemającymi żadnego wpływu na zrozumienie całkowitego sensu
- potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanej lub wysłuchanej informacji na lekcji, w ramach ściśle określonych przez nauczyciela, z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi,
- swobodnie wypowiada się w formie pisemnej bez bazowania na badanym wzorcu, odpowiada na postawione pytania pełnymi zdaniami, używając terminologii zawodowej zachowując poprawność leksykalno-gramatyczną.
- potrafi przetłumaczyć dokumentację techniczną urządzeń stosowanych w jednostce organizacyjnej,
- potrafi napisać spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, broszury, napisy, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem), w wypowiedzi popełnia drobne błędy niezakłócające zrozumienia treści,
- potrafi korzystać z literatury specjalistycznej, publicystycznej, popularnonaukowej zalecanej przez nauczyciela,
- chętnie uczestniczy w dialogach i scenkach językowych,
- odrabia zadania domowe,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach oraz współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe.

Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- biegle opanował wiedzę i sprawności językowe określone programem nauczania,
- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi,
- bardzo dobrze opanował specjalistyczną terminologię oraz potrafi ją prawidłowo zastosować w wypowiedziach ustnych jak i pisemnych,
- całkowicie rozumie przeczytany tekst i zawartą w nim informację w których występuje specjalistyczne słownictwo,
- bezbłędnie, biegle czyta tekst (podręcznikowy, prasowy) zawierający terminologię zawodową,
- nabył umiejętności czytania ze zrozumieniem i tłumaczenia korespondencji otrzymanej za pomocą poczty elektronicznej, formularzy, specyfikacji, dokumentacji technicznej oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych
- swobodnie potrafi się wypowiedzieć na temat przeczytanego tekstu lub wysłuchanej wiadomości, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych i z uwzględnieniem specyfiki języka zawodowego,
- tworzy wypowiedzi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym w zakresie tematyki zawodowej jak i w sytuacjach życia codziennego,
- swobodnie wyraża opinię na określony temat w zakresie znajomości języka zawodowego,
- bezbłędnie udziela wskazówek i instrukcji,
- potrafi zredagować oraz bezbłędnie przetłumaczyć z języka angielskiego na język polski, oraz z języka polskiego na język angielski teksty oraz dokumenty,

- potrafi napisać spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, formularz, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem),
- sprawnie uzupełnia brakujące elementy w zdaniach, lub brakujące fragmenty tekstu w ćwiczeniach,
- potrafi korzystać z literatury specjalistycznej, publicystycznej, popularnonaukowej zalecanej przez nauczyciela w ramach programu nauczania,
- samodzielnie rozwija własne zdolności, korzystając z innych źródeł np.: prasa, Internet i literatura uzupełniająca,
- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- uczestniczy i osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach oraz współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe.

GEOLOGIA

Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania;
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z zakresu geologii i górnictwa;
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje problemy związane z drażeniem wyrobisk górniczych i wydobywaniem kopalin;
- posiada wiedzę na temat mineralogii i petrografii wykraczającą poza program nauczania;
- prowadzi systematycznie i estetycznie zeszyt przedmiotowy.

Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- analizować potrzeby rynku, w zakresie prowadzonej przez zakład górniczy działalności;
- sklasyfikować minerały i skały;
- narysować i objaśnić przykładowy profil geologiczny;
- wskazać różnice pomiędzy obszarem górniczym a terenem górniczym i występującymi kopalinami;
- wyjaśnić procesy prowadzące do powstawania skał magmowych, osadowych i metamorficznych;
- opisać, scharakteryzować cechy fizyczne skał i minerałów;
- opisywać poszczególne grupy minerałów;
- opisywać procesy związane z powstawaniem i różnicowaniem się magmy;
- wyjaśnić podział stref we wnętrzu Ziemi;
- interpretować przekroje geologiczne przez wybrane złoża;
- interpretować rzeźbę terenu z rysunku poziomicowego;
- narysować profil morfologiczny terenu oraz 'przekrój geologiczny';
- prowadzić systematycznie i estetycznie zeszyt przedmiotowy.

Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- opisywać procesy prowadzące do powstawania skał osadowych;
- opisywać procesy prowadzące do powstawania skał metamorficznych;
- scharakteryzować formę i budowę złoża;
- charakteryzować środowisko endogeniczne i egzogeniczne powstawania minerałów;
- lokalizować nowe informacje dotyczące wydobywania kopalin ze złóż;
- omówić orogenezy oraz ich wpływ na kształtowanie skorupy ziemskiej na obszarze Polski;
- narysować i wyjaśnić profil geologiczny;
- scharakteryzować sposoby obliczania zasobów w geologii złożowej i je obliczać;
- rozróżnić wyrobiska udostępniające, przygotowawcze do eksploatacji złóż;
- rozróżnić rodzaje skał z dostosowaniem kategorii wydobywania;
- rozróżniać własności makroskopowe i rodzaje skał magmowych, osadowych i metamorficznych;
- charakteryzować metody badań minerałów i skał;
- wyjaśnić na czym polega mechanizm tektoniki płyt litosfery;
- prowadzić systematycznie zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- określić proces powstawania skał;
- rozróżnić skały w geologii złożowej;
- wymienić kategorie zasobów;
- narysować wyrobisko górnicze i opisać je z poziomami skał;
- określić podstawowe pojęcia obudowy mineralnej, skalnej i górniczej;
- rozróżniać poszczególne cechy fizyczne i optyczne minerałów;
- dokonać podziału dziejów Ziemi;
- określić wiek względny i bezwzględny skał i procesów geologicznych;
- omówić zmiany zachodzące w rozkładzie lądów i oceanów w poszczególnych erach i okresach geologicznych;
- świat roślinny i zwierzęcy w poszczególnych erach i okresach geologicznych;
- opisywać metody poszukiwania i rozpoznawania złóż;
- opisywać procesy geologiczne prowadzące do powstawania złóż kopalin;
- prowadzić zeszyt przedmiotowy.

Ocena dopuszczająca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- definiować pojęcia skamieniałości przewodnich, skałotwórczych i ich znaczenie dla powstawania złóż kopalin użytecznych;
- wymienić minerały występujące w skorupie ziemskiej;
- wymienić ery i okresy w dziejach Ziemi;
- wskazać cechy sfer w budowie wnętrza Ziemi;
- wymienić podstawowe minerały i skały;
- orientować się w terenie za pomocą mapy (podstawy czytania mapy);
- czytać mapy geologiczne i topograficzne z pomocą nauczyciela;
- wymienić metody badań minerałów i skał;
- wymieniać ogólne zasady oceny wielkości i występowania zasobów złóż;
- dokonać podziału złóż według różnych kryteriów;
- prowadzić zeszyt przedmiotowy.

Ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów geologicznych i górniczych wynikających z wcześniejszych wymagań;
- nie potrafi wykonać najprostszych zadań - nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków;
- ma duże braki w zeszycie przedmiotowym lub go w ogóle nie posiada.

MASZYNY GÓRNICZE

Ocenę celującą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach górniczych

Ocenę bardzo dobrą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- określać warunki stosowania różnych rodzajów transportu
- obliczać geometrię i objętość odcinanych wiórów naczynia urabiającego
- omówić budowę maszyny i urządzeń do odwadniania górotworu
- dobrać maszyny i urządzenia do załadunku wydobytej kopaliny

- dobrać maszyny i urządzenia do transportu
- dobrać maszyny i urządzenia do zwałowania, składowania i rekultywacji
- dobrać wydajność maszyn górniczych
- przewidzieć i rozpoznać zagrożenia geologiczno – górnicze związane z użytkowaniem maszyn i urządzeń

Ocenę dobrą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- obliczać wydajność maszyn górniczych
- obliczać opory skrawania naczynia urabiającego
- scharakteryzować osprzęt urabiający maszyn górniczych
- scharakteryzować pracę maszyn i urządzeń do załadunku wydobytej kopaliny
- scharakteryzować maszyny i urządzenia do zwałowania, składowania i rekultywacji

Ocenę dostateczną

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- scharakteryzować rodzaje transportu technologicznego
- scharakteryzować wydajność maszyn górniczych
- scharakteryzować proces urabiania maszynami górniczymi
- scharakteryzować opory pracy maszyn górniczych
- scharakteryzować systemy urabiania złóż
- rozpoznać maszyny i urządzenia do odwadniania górotworu
- rozpoznać maszyny i urządzenia do zwałowania, składowania i rekultywacji

Ocenę dopuszczającą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- wymienić maszyny górnicze
- wymienić osprzęt urabiający maszyn górniczych
- wymienić odmiany maszyn górniczych
- wymienić wady i zalety maszyn górniczych
- wymienić maszyny i urządzenia transportowe
- wymienić systemy urabiania złóż
- wymienić rodzaje transportu technologicznego

Ocenę niedostateczną

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów górniczych
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków

PODSTAWY BUDOWY I EKSPLOATACJI MASZYN I URZĄDZEŃ

Ocena dopuszczająca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania
- częściowo opanował podstawowe słownictwo z zakresu terminologii zawodowej
- zna podstawowe narzędzia pomiarowe ich budowę i zastosowanie
- potrafi wymienić podstawowe prace ślusarskie
- prawidłowo wskazuje wybrane narzędzia pomiarowo kontrolne
- potrafi wymienić podstawowe materiały narzędziowe i konstrukcyjne
- umie podać definicję i sposób oznakowania materiałów
- zna definicję korozji
- zna własności konstrukcyjnych i narzędziowych
- zna procesy metalurgiczne wytwarzania stali i metali nieżelaznych
- rozróżnia materiały ceramiczne i tworzywa sztuczne
- zna rodzaje obróbki cieplnej i cieplno-chemicznej
- potrafi wymienić podstawowe technologie w zawodzie
- rozróżnia podstawowe rodzaje obróbki skrawaniem
- potrafi wymienić podstawowe parametry skrawania
- zna podstawowe grupy obrabiarek i ich zastosowanie
- rozróżnia obrabiarki
- potrafi wymienić podstawowe narzędzia, maszyny i urządzenia
- sklasyfikować rodzaje połączeń
- rozróżnia części maszyn
- rozróżnia rodzaje połączeń

- klasyfikuje środki transportu wewnętrznego
- dobiera sposoby transportu i składowania materiałów
- potrafi udzielić krótkie i proste odpowiedzi na zadane pytania
- odpowiada na postawione pytania niepełnymi zdaniami, używając ubogiej terminologii zawodowej
- używa ubogiej terminologii zawodowej
- potrafi korzystać z materiałów ćwiczeniowych
- odrabia zadania domowe
- prowadzi zeszyt przedmiotowy
- uczestniczy w lekcji, współpracuje w grupie

Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania
- opanował podstawowe słownictwo w zakresie terminologii zawodowej
- poprawnie posługuje się narzędziami pomiarowymi
- dobiera metody zabezpieczania przed korozją
- zna procesy technologiczne podczas typowych prac ślusarskich
- potrafi opisać czynności podczas prac ślusarskich
- właściwie dobiera narzędzia pomiarowe
- poprawnie posługuje się narzędziami skrawającymi
- zna procesy technologiczne podczas typowych prac obróbki skrawaniem
- potrafi opisać czynności podczas prac obróbkowych
- zna procesy tworzenia się wióra i towarzyszące im zjawiska
- właściwie dobiera narzędzia obróbkowe
- podaje cel stosowania cieczy obróbkowych
- umie scharakteryzować proces wielkopiecowy
- zna procesy metalurgiczne
- omawia metody pomiaru własności mechanicznych i technologicznych
- potrafi wymienić podstawowe narzędzia, maszyny i urządzenia
- określić zastosowanie połączeń
- potrafi wymienić podstawowe technologie w zawodzie
- opanował podstawowe słownictwo zawodowe
- poznane słownictwo potrafi zastosować w wypowiedziach ustnych
- tworzy krótkie, proste i spójne wypowiedzi ustne
- rozumie ogólny sens czytanych tekstów

- prawidłowo odczytuje dokumentację techniczną urządzeń
- potrafi korzystać z poradników
- odrabia zadania domowe
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych
- współpracuje z innymi podczas pracy w grupach

Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- posiada pewne braki w wiedzy
- dobrze opanował słownictwo zawodowe oraz potrafi je zastosować w wypowiedziach ustnych i pracach pisemnych
- dobrze zna oznaczenia materiałów narzędziowych i konstrukcyjnych zawarte w PN
- prawidłowo korzysta z narzędzi obróbkowych i kontrolno pomiarowych
- stosuje w praktyce poznane wiadomości i umiejętności
- zna parametry i jednostki wielkości opisujących własności materiałów
- umie przeliczyć jednostki i przekształcić zależności między nimi
- potrafi wymienić podstawowe narzędzia, maszyny i urządzenia
- właściwie dobiera obrabiarki do określonego zadania
- zna procesy wytwarzania części maszyn
- samodzielnie rozpoznaje maszyny i urządzenia oraz narzędzia
- bardzo dobrze zna operacje obróbki skrawaniem
- omawia sposoby montażu
- potrafi ze zrozumieniem przeczytać tekst zawierający terminologię zawodową
- rozumie dokumentację techniczną
- potrafi skorzystać z literatury fachowej
- odrabia zadania domowe
- aktywnie uczestniczy w lekcjach

Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował wiedzę określoną programem nauczania
- wymienia i opisuje technologie w danym zawodzie
- właściwie dobiera materiały do określonego zadania
- zna procesy ich wytwarzania
- samodzielnie rozpoznaje materiały po ich wyglądzie

- umie określić rodzaj materiału po jego symbolu
- bardzo dobrze zna operacje ślusarskie
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami
- swobodnie udziela odpowiedzi na zadane pytania posługując się terminologią zawodową
- potrafi korzystać z literatury specjalistycznej
- odrabia zadania domowe
- aktywnie uczestniczy w zajęciach

Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- biegle opanował wiedzę
- biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami
- bardzo dobrze opanował słownictwo zawodowe
- zna i stosuje zalecenia technologiczne
- biegle posługuje się narzędziami kontrolno-pomiarowymi
- rozumie przeczytany tekst i zawarte w nim informacje
- swobodnie potrafi wypowiadać się na temat przeczytanego tekstu
- tworzy wypowiedzi w zakresie tematyki zawodowej
- samodzielnie rozwija własne zdolności, korzystając z innych źródeł
- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania
- uczestniczy i osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych
- aktywnie uczestniczy w lekcjach oraz współdziała z innymi

PROJEKTOWANIE ROBÓT GÓRNICZYCH

Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach górniczych

Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi :

- przewidzieć i rozpoznać zagrożenia geologiczno – górnicze związane z użytkowaniem maszyn i urządzeń
- dobrać metody zwałowania i kierunków rekultywacji terenów po górniczych

- obliczyć parametry złoża
- obliczyć wielkość wydobycia kopaliny i nadkładu
- obliczyć wielkość zwałowiska i składowiska
- zastosować kierunki rekultywacji
- opisać metody projektowania kopalń odkrywkowych
- zaplanować kolejność robót górniczych
- wykonać harmonogram robót górniczych
- obliczyć położenie frontów eksploatacyjnych
- wyznaczyć w terenie położenie frontów eksploatacyjnych
- zaktualizować dokumentację mierniczą

Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie :

- ocenić czynniki związana z odkrywkową eksploatacją złóż
- ocenić zastosowane sposoby udostępniania złóż
- dobrać systemy udostępniania złóż
- dobrać czynności przygotowujące teren do prowadzenia robót górniczych
- scharakteryzować metody zwałowania i kierunków rekultywacji terenów po górniczych
- dobrać kierunki rekultywacji
- zaplanować harmonogram robót górniczych
- dobrać rodzaje dokumentacji techniczno – ruchowej
- dobrać sprzęt pomiarowy
- użytkować sprzęt pomiarowy
- sporządzić dokumentację mierniczą

Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi :

- opisać współpracę maszyn i urządzeń na podstawie map i schematów
- omówić zakres stosowania odkrywkowej eksploatacji złóż
- rozróżnić maszyny i urządzenia na mapach górniczych w oparciu o oznaczenia
- rozróżnić maszyny i urządzenia na mapach w oparciu o oznaczenia
- sporządzić schematy wyrobisk
- nanieść oznaczenia maszyn i urządzeń na schematach
- scharakteryzować systemy urabiania złóż
- rozpoznać maszyny i urządzenia do odwadniania górotworu
- scharakteryzować kierunki rekultywacji
- rozpoznać maszyny i urządzenia do zwałowania, składowania i rekultywacji

- omówić metody zwałowania i kierunków rekultywacji terenów po górniczych
- omówić sprzęt pomiarowy

Ocena dopuszczająca

Ocenę tę otrzymuje uczeń , który umie :

- zidentyfikować oznaczenia stosowane na mapach górniczych
- wymienić systemy udostępniania złoża
- wymienić sposoby zagospodarowania odpadów
- wymienić metody zwałowania i kierunków rekultywacji terenów po górniczych
- wymienić sprzęt pomiarowy

Ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który :

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów górniczych
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków

PRZEPISY W PRAWIE GÓRNICZYM

Ocenę celującą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach górniczych
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje problemy związane wydobywaniem kopalin.

Ocenę bardzo dobrą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- określać prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
- wyjaśnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce
- określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
- przestrzega procedur postępowania w razie wystąpienia zagrożeń naturalnych.

Ocenę dobrą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- skorzystać z przepisów prawa pracy
- scharakteryzować instytucje zajmujące się ochroną pracy i środowiska zakładów górniczych
- scharakteryzować wpływ czynników szkodliwych występujących w kopalniach odkrywkowych na organizm człowieka
- scharakteryzować sprzęt oraz środki ochrony indywidualnej i zbiorowej
- rozróżnić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce
- wymienić prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy

Ocenę dostateczną

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- rozróżnić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią
- wyjaśnić zasady higieny pracy i ochrony zdrowia w zakładzie górniczym
- charakteryzować czynniki szkodliwe występujące w kopalniach odkrywkowych
- określić wpływ czynników szkodliwych występujących w kopalniach odkrywkowych na organizm człowieka
- omówić sprzęt oraz środki ochrony indywidualnej i zbiorowej

Ocenę dopuszczającą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- wymienić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy,
- wymienić zasady higieny pracy i ochrony zdrowia w zakładzie górniczym
- wymienić instytucje zajmujące się ochroną pracy i środowiska zakładów górniczych
- wymienić czynniki szkodliwe występujące w kopalniach odkrywkowych
- wymienić sprzęt oraz środki ochrony indywidualnej i zbiorowej

Ocenę niedostateczną

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów górniczych
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków

TECHNOLOGIA EKSPLOATACJI ZŁÓŻ

Ocenę celującą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach górniczych
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje problemy związane wydobyciem kopaliny.

Ocenę bardzo dobrą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- omówić szerokość pasów ochronnych w kopalni odkrywkowej
- analizować potrzeby rynku, w zakresie prowadzonej przez zakład górniczy działalności
- omawia i rysuje znaki litologiczne na mapach górniczych
- omawia i rysuje umowne znaki urządzeń i obiektów na mapach górniczych
- znać umowne znaki na mapach górniczych
- narysować i objaśnić przekrój geologiczny kopaliny
- wskazać różnice między obszarem górniczym a terenem górniczym
- opisać zakładanie poziomów i pięter
- obliczać objętość zasobów złóż i mas ziemnych
- wyjaśnić na czym polega strzelanie krótkimi i długimi otworami

Ocenę dobrą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- wskazać niezbędną dokumentację potrzebną do wydobywania kopaliny
- lokalizować nowe informacje dotyczące wydobywania kopaliny ze złóż
- narysować skarpe i zaznaczyć wielkości charakteryzujące ją
- omawia znaki litologiczne na mapach górniczych
- omawia umowne znaki urządzeń i obiektów na mapach górniczych
- scharakteryzować sposoby obliczania zasobów i obliczyć
- rozróżnić wyrobiska udostępniające, przygotowawcze
- scharakteryzować stateczność skarp
- objaśnić metody urabiania skał za pomocą środków wybuchowych
- sklasyfikować kopaliny pospolite
- wyjaśnić pojęcie „wskaźnik nadkładu”
- umie wskazać różnice w definicji obszaru górniczego i terenu górniczego
- określić postępy frontów robót górniczych

- scharakteryzować projekt zagospodarowania złoża

Ocenę dostateczną

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- omówić kierunki eksploatacji złoża
- rozróżnić kopaliny pospolite
- scharakteryzować poszukiwania złóż
- opisać skarpe i jej wielkości
- wymienić kategorie zasobów
- podać definicję obszaru górniczego i terenu górniczego
- narysować wyrobisko górnicze i opisać go
- przedstawić podział wyrobisk górniczych
- podać przykłady map górniczych
- rozróżnić metody urabiania skał
- objaśnić metody urabiania ręcznego, mechanicznego i przy pomocy MW
- charakteryzuje odkrywkową eksploatację złóż
- charakteryzuje grupy strat w złożu

Ocenę dopuszczającą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- wymienić zadania górnictwa
- wymienić metody urabiania
- narysować znaki umowne skarpy w nadkładzie, skarpy w złożu, skarpy w zwałowisku
- podzielić zasoby złoża

Ocenę niedostateczną

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów górniczych
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków

PRACOWNIA TECHNICZNA

Celujący

Na ocenę celującą uczeń powinien:

- spełniać wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- wykazać się wiedzą wykraczającą poza program nauczania
- poszerzać swoją wiedzę studiując fachową literaturę, czasopisma, podręczniki, foldery, ulotki, instrukcje montażu i wykonania, katalogi
- posiadać zdolność samodzielnego docierania do źródeł wiedzy z zakresu górnictwa odkrywkowego
- posiadać umiejętność selekcjonowania materiałów potrzebnych do omawiania wybranych tematów i przykładowych zadań egzaminacyjnych
- znać nowoczesne technologie górnicze i umieć zaproponować dobór właściwych materiałów, urządzeń.
- prace projektowe, ćwiczenia, referaty wykonuje samodzielnie i w terminie co najmniej na ocenę b. dobry biegle posługując się posiadaną wiedzą górniczą i zdobytymi umiejętnościami
- w opracowywaniu zleconych zadań wykorzystuje techniki i programy komputerowe
- jest szczególnie aktywny na lekcjach.
- bierze udział w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach górniczych, geologicznych, reprezentując szkołę w środowisku

Bardzo dobry

Na ocenę bardzo dobry uczeń powinien:

- opanować wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania.
- samodzielnie i trafnie formułować swoje wypowiedzi a zdobytą i przyswojoną wiedzę bezbłędnie przekazywać
- prawidłowo omawiać poruszane na lekcjach problemy, posługując się terminologią techniczną, górniczą, geologiczną
- osiąść umiejętności logicznego formułowania wniosków
- dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe między omawianymi zagadnieniami
- umieć wykorzystywać wiedzę zdobytą na pokrewnych przedmiotach zawodowych w szczególności dokumentacji technicznej, projektowaniu, technologii, geologii
- szczegółowo opisywać elementy prac górniczych i technologie ich wykonania
- znać cechy kopalń, wybranych technologii eksploatacyjnych i materiałów geologicznych oraz umieć je wyjaśnić
- określić korzyści wynikające z wybranych technologii, metod pracy, stosowanego sprzętu, organizacji pracy
- aktualizować na bieżąco wiedzę
- sprawnie korzystać z literatury fachowej: z ulotek, folderów, czasopism i instrukcji
- aktywnie uczestniczyć w lekcjach
- znać i stosować przepisy BHP dotyczące zakresu robót górniczych
- za sprawdziany, ćwiczenia, projekty uzyskiwać w większości oceny bardzo dobre

Dobry

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- zgłasza się do odpowiedzi i swoje wypowiedzi redaguje samodzielnie

- przejawia zainteresowanie w zdobywaniu coraz szerszej wiedzy zawodowej
- wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania do danej klasy opanował z drobnymi mało istotnymi brakami
- dobrze organizuje pracę własną
- zdobytą i przyswojoną wiedzę przekazuje z drobnymi, mało istotnymi błędami
- samodzielnie wykonuje zleczone zadania i ćwiczenia o średnim stopniu trudności
- umie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce przy rozwiązaniu prostych zadań
- w procesie edukacji korzysta z ulotek, folderów i instrukcji
- umie podać przykłady działań górniczych wykonanych z różnych materiałów i w różnych technologiach
- umie racjonalnie wybierać materiały i technologie w konkretnych typowych przypadkach
- zna normy oraz warunki działań w zakresie górnictwa;
- próbuje podawać indywidualne, samodzielne przykłady materiałów, urządzeń, technologii górniczej i ich wykonanie.
- za wykonane prace oddawane w terminach uzyskuje oceny dobre
- potrafi wytłumaczyć konieczność stosowania nowoczesnych materiałów i technologii w branży górnictwa odkrywkowego
- zna lecz nie zawsze stosuje przepisy BHP dotyczące zakresu robót górniczych

Dostateczny

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie rozwiązuje proste zadania i ćwiczenia
- swoje wypowiedzi precyzuje przy częściowej pomocy nauczyciela
- umie zorganizować pracę własną np. przy rozwiązywaniu przykładowych zadań egzaminacyjnych;
- nie potrafi samodzielnie wyciągać wniosków
- zadania i ćwiczenia o średnim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
- posiada ulotki, foldery i instrukcje lecz nie zawsze potrafi z nich skorzystać
- stara się wykorzystywać wiedzę teoretyczną w praktyce (wycieczki przedmiotowe, praktyki zawodowe)
- w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów merytorycznych
- systematycznie uczęszcza na zajęcia i na ogół jest do nich przygotowany
- oddaje zadania i ćwiczenia w terminach uzyskując z większości oceny co najmniej dostateczny
- rzadko zgłasza się do odpowiedzi
- zna pojęcia i terminy górnictwa odkrywkowego i potrafi prawidłowo się nimi posługiwać
- prawidłowo rozróżnia kopaliny i ale nie zawsze potrafi omówić ich technologie wydobycia
- zna normy oraz warunki eksploatacji złóż
- zna przebieg czynności związanych z wykonaniem podstawowych prac odkrywkowych
- prawidłowo dobiera narzędzia i sprzęt do robót górniczych
- zna przepisy BHP dotyczące zakresu robót górniczych lecz rzadko je stosuje

Dopuszczający

Ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który:

- posiada braki w opanowaniu wiadomości ujętych w programie, ale nie uniemożliwiają mu one dalszej nauki

- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania i ćwiczenia
- próbuje samodzielnie łączyć teorię z praktyką
- rzadko opuszcza zajęcia
- oddaje ćwiczenia i zadania w terminach uzyskując z większości oceny co najmniej dopuszczający
- nie unika pisemnych form sprawdzania wiadomości
- poprawnie podaje podstawowe definicje i terminy górnicze
- zapamiętał podstawowe pojęcia, definicje, terminy z zakresu górnictwa odkrywkowego, ale nie zawsze je rozumie
- rozróżnia minerały i skały i potrafi prawidłowo przyporządkować je do poszczególnych grup
- poprawnie dobiera składowe do wykonania prostych procesów technologicznych
- zna podstawowe normy oraz warunki wykonania prac z zakresu górnictwa odkrywkowego
- zna podstawowe narzędzia i sprzęt stosowane w robotach górniczych ale nie zawsze je prawidłowo dobiera
- rozróżnia technologie eksploatacji złóż ale myli kolejność czynności
- zna tylko podstawowe przepisy BHP dotyczące zakresu robót i rzadko je stosuje

Niedostateczny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie sprecyzowanych tematów prac pisemnych w sprawdzianach, kartkówkach, ćwiczenia i zadaniach
- przy rozwiązywaniu prostych zadań uczeń ma wyraźne trudności a nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie ich rozwiązać
- unika pisemnych form sprawdzania wiadomości
- zlecone do wykonania ćwiczenia, zadania nie oddaje w ustalonym terminie lub wcale.
- nie zna podstawowych pojęć, definicji, terminów z zakresu górnictwa odkrywkowego i technologii wykonania robót
- nie potrafi dobrać sposobów technologicznych do podstawowej eksploatacji złóż
- nie zna przebiegu technologii wykonania podstawowych prac górniczych
- nie zna podstawowych norm i przepisów wykonania prac górniczych
- nie rozróżnia podstawowych maszyn, sprzętu, urządzeń
- nie odróżnia technologii wykonania prac górniczych
- zna tylko podstawowe przepisy BHP dotyczące zakresu robót górniczych, ale ich nie stosuje

PRACOWNIA GEOLOGII

Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania;
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z zakresu geologii i górnictwa;
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje problemy związane z drążeniem wyrobisk górniczych i wydobywaniem kopalin;
- posiada wiedzę na temat mineralogii i petrografii wykraczającą poza program nauczania;
- prowadzi systematycznie i estetycznie zeszyt przedmiotowy.

Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- analizować potrzeby rynku, w zakresie prowadzonej przez zakład górniczy działalności;
- sklasyfikować minerały i skały;
- narysować i objaśnić przykładowy profil geologiczny;
- wskazać różnice pomiędzy obszarem górniczym a terenem górniczym i występującymi kopalniami;
- wyjaśnić procesy prowadzące do powstawania skał magmowych, osadowych i metamorficznych;
- opisać, scharakteryzować cechy fizyczne skał i minerałów;
- opisywać poszczególne grupy minerałów;
- opisywać procesy związane z powstawaniem i różnicowaniem się magmy;
- wyjaśnić podział stref we wnętrzu Ziemi;
- interpretować przekroje geologiczne przez wybrane złoża;
- interpretować rzeźbę terenu z rysunku poziomowego;
- narysować profil morfologiczny terenu oraz 'przekrój geologiczny';
- prowadzić systematycznie i estetycznie zeszyt przedmiotowy.

Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- opisywać procesy prowadzące do powstawania skał osadowych;
- opisywać procesy prowadzące do powstawania skał metamorficznych;
- scharakteryzować formę i budowę złoża;
- charakteryzować środowisko endogeniczne i egzogeniczne powstawania minerałów;
- lokalizować nowe informacje dotyczące wydobywania kopalni ze złóż;
- omówić orogenezy oraz ich wpływ na kształtowanie skorupy ziemskiej na obszarze Polski;
- narysować i wyjaśnić profil geologiczny;
- scharakteryzować sposoby obliczania zasobów w geologii złożowej i je obliczać;
- rozróżnić wyrobiska udostępniające, przygotowawcze do eksploatacji złóż;
- rozróżnić rodzaje skał z dostosowaniem kategorii wydobywania;
- rozróżniać własności makroskopowe i rodzaje skał magmowych, osadowych i metamorficznych;
- charakteryzować metody badań minerałów i skał;
- wyjaśnić na czym polega mechanizm tektoniki płyt litosfery;
- prowadzić systematycznie zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- określić proces powstawania skał;
- rozróżnić skały w geologii złożowej;
- wymienić kategorie zasobów;
- narysować wyrobisko górnicze i opisać je z poziomami skał;
- określić podstawowe pojęcia obudowy mineralnej, skalnej i górniczej;
- rozróżnić poszczególne cechy fizyczne i optyczne minerałów;
- dokonać podziału dziejów Ziemi;
- określić wiek względny i bezwzględny skał i procesów geologicznych;
- omówić zmiany zachodzące w rozkładzie lądów i oceanów w poszczególnych erach i okresach geologicznych;
- świat roślinny i zwierzęcy w poszczególnych erach i okresach geologicznych;
- opisywać metody poszukiwania i rozpoznawania złóż;
- opisywać procesy geologiczne prowadzące do powstawania złóż kopalin;
- prowadzić zeszyt przedmiotowy.

Ocena dopuszczająca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- definiować pojęcia skamieniałości przewodnich, skałotwórczych i ich znaczenie dla powstawania złóż kopalin użytecznych;
- wymienić minerały występujące w skorupie ziemskiej;
- wymienić ery i okresy w dziejach Ziemi;
- wskazać cechy sfer w budowie wnętrza Ziemi;
- wymienić podstawowe minerały i skały;
- orientować się w terenie za pomocą mapy (podstawy czytania mapy);
- czytać mapy geologiczne i topograficzne z pomocą nauczyciela;
- wymienić metody badań minerałów i skał;
- wymieniać ogólne zasady oceny wielkości i występowania zasobów złóż;
- dokonać podziału złóż według różnych kryteriów;
- prowadzić zeszyt przedmiotowy.

Ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów geologicznych i górniczych wynikających z wcześniejszych wymagań;
- nie potrafi wykonać najprostszych zadań - nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków;
- ma duże braki w zeszycie przedmiotowym lub go w ogóle nie posiada.

PRACOWNIA MASZYN GÓRNICZYCH

Ocenę celującą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach górniczych

Ocenę bardzo dobrą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- określać warunki stosowania różnych rodzajów transportu
- obliczać geometrię i objętość odcinanych wiorów naczynia urabiającego
- omówić budowę maszyny i urządzeń do odwadniania górotworu
- dobrać maszyny i urządzenia do załadunku wydobytej kopaliny
- dobrać maszyny i urządzenia do transportu
- dobrać maszyny i urządzenia do zwałowania, składowania i rekultywacji
- dobrać wydajność maszyn górniczych
- przewidzieć i rozpoznać zagrożenia geologiczno – górnicze związane z użytkowaniem maszyn i urządzeń

Ocenę dobrą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- obliczać wydajność maszyn górniczych
- obliczać opory skrawania naczynia urabiającego
- scharakteryzować osprzęt urabiający maszyn górniczych
- scharakteryzować pracę maszyn i urządzeń do załadunku wydobytej kopaliny
- scharakteryzować maszyny i urządzenia do zwałowania, składowania i rekultywacji

Ocenę dostateczną

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- scharakteryzować rodzaje transportu technologicznego
- scharakteryzować wydajność maszyn górniczych
- scharakteryzować proces urabiania maszynami górniczymi
- scharakteryzować opory pracy maszyn górniczych
- scharakteryzować systemy urabiania złóż
- rozpoznać maszyny i urządzenia do odwadniania górotworu
- rozpoznać maszyny i urządzenia do zwałowania, składowania i rekultywacji

Ocenę dopuszczającą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- wymienić maszyny górnicze
- wymienić osprzęt urabiający maszyn górniczych
- wymienić odmiany maszyn górniczych
- wymienić wady i zalety maszyn górniczych
- wymienić maszyny i urządzenia transportowe
- wymienić systemy urabiania złóż
- wymienić rodzaje transportu technologicznego

Ocenę niedostateczną

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów górniczych
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków

PRACOWNIA PODSTAW BUDOWY I EKSPLOATACJI MASZYN I URZĄDZEŃ

Ocena dopuszczająca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania
- wykazuje brak zrozumienia omawianych zagadnień
- z pomocą nauczyciela potrafi wykonać proste ćwiczenia
- przejawia obojętny stosunek do przedmiotu i obowiązków
- niesystematycznie wykonuje zadania domowe
- niestarannie i niesystematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- definiuje rodzaje i nazwy rysunków
- zna rodzaje linii rysunkowych
- zna formaty arkuszy rysunkowych, tabliczki rysunkowe, podziały
- rozróżnia rysunki wykonawcze, złożeniowe i montażowe
- zna istotę rzutowania prostokątnego
- zna rodzaje rzutów aksonometrycznych
- szkicuje przekroje i kłady przedmiotów

- wymiaruje szkice części maszyn
- wymiaruje części maszyn z oznaczeniem tolerancji, pasowań, chropowatości powierzchni i rodzajów obróbki
- wymienia rodzaje łożysk
- przedstawia rodzaje połączeń rozłącznych
- zna rodzaje gwintów
- przedstawia rodzaje połączeń nierozłącznych
- klasyfikuje elementy podatne
- klasyfikuje przekładnie
- identyfikuje przekładnie i mechanizmy
- wyjaśnia zastosowanie sprzęgieł i hamulców
- charakteryzuje i klasyfikuje osie, wały i łożyska

Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- wykazuje zrozumienie większości omawianych zagadnień
- przejawia zainteresowanie przedmiotem
- w czasie zajęć wykazuje zainteresowanie przedmiotem
- w czasie zajęć wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym
- systematycznie wykonuje zadania domowe
- prowadzi zeszyt przedmiotowy
- korzysta z zasad wykonywania rysunku technicznego
- wyjaśnia zasadę wymiarowania rysunku technicznego
- dobiera rodzaje linii rysunkowych
- wyjaśnia zasadę pisania liczb wymiarowych na rysunku
- rozróżnia szkic od rysunku technicznego
- korzysta z zasad szkicowania
- uzasadnia konieczność stosowania tolerancji i pasowań
- oblicza wymiary graniczne, odchyłki i tolerancje
- wyjaśnia pojęcie łożyskowania elementów części maszyn
- wyjaśnia różnicę pomiędzy osią, a wałem
- zna sposoby oznaczania spoin
- zna metody spawania
- opisuje budowę i zastosowanie sprzęgieł
- przedstawia rodzaje przekładni
- wyjaśnia działanie przekładni cięgowych, ciernych i zębatych
- analizuje dokumentację techniczno- ruchową maszyn i urządzeń
- rozróżnia rodzaje rysunków w dokumentacjach
- zna instrukcję obsługi maszyn i urządzeń

Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- poprawnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego wykonania typowych zadań
- prawidłowo posługuje się terminologią techniczną
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji
- prawidłowo rozpoznaje i wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w realizacji ćwiczeń
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem
- bardzo dobrze prowadzi zeszyt przedmiotowy
- samodzielnie i starannie wykonuje zadania domowe
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem
- dobiera rodzaje uproszczeń na rysunku
- korzysta z programów komputerowych wspomagających projektowanie
- rysuje proste rysunki z zastosowaniem programów komputerowych
- potrafi zastosować tolerancje i pasowania w rysowaniu elementów części maszyn
- potrafi wytłumaczyć zasadę działania hamulców
- potrafi zastosować rodzaje połączeń w elementach maszyn
- korzysta z programów CAD
- rysuje proste rysunki z zastosowaniem programów komputerowych typu CAD
- wykonuje szkice konstrukcji stalowych w różnym stopniu uproszczenia
- stosuje normy dotyczące maszyn i urządzeń

Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
- potrafi zaplanować i samodzielnie wykonać powierzone zadanie
- wykazuje się dużą aktywnością i samodzielnością
- bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- prawidłowo analizuje, wnioskuje i dostrzega związki między wiadomościami teoretycznymi, a umiejętnościami praktycznymi
- szkicuje płaskie figury geometryczne z uwzględnieniem poprawności kształtu, proporcji i wymiarów
- szkicuje części maszyn z zastosowaniem kładów
- odczytuje na rysunkach oznaczenia tolerancji kształtu i położenia
- odczytuje na rysunkach oznaczenia chropowatości i kierunkowości struktury powierzchni
- sporządza wykaz łożysk tocznych na podstawie dokumentacji technicznej
- oblicza przełożenia przekładni zębatej i pasowej

- analizuje budowę i działanie mechanizmu korbowego
- rozpoznaje elementy przekładni na rysunkach
- dobiera sprzęgła do określonych warunków pracy
- dobiera hamulce do określonych warunków pracy

Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela
- jest zainteresowany zawodem
- opanował w pełni wymagania programowe a jego wiadomości i umiejętności są twórcze (dodatkowe prace, konkursy, olimpiady)
- wykazuje zainteresowanie szeroko pojętą techniką
- wykazuje własne inicjatywy związane z nauką zawodu
- jest aktywny, twórczy

PRACOWNIA PROJEKTOWANIA ROBÓT GÓRNICZYCH

Ocenę celującą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach górniczych

Ocenę bardzo dobrą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- przewidzieć i rozpoznać zagrożenia geologiczno – górnicze związane z użytkowaniem maszyn i urządzeń
- dobrać metody zwałowania i kierunków rekultywacji terenów po górniczych
- obliczyć parametry złoża
- obliczyć wielkość wydobycia kopaliny i nadkładu
- obliczyć wielkość zwałowiska i składowiska
- zastosować kierunki rekultywacji
- opisać metody projektowania kopalń odkrywkowych
- zaplanować kolejność robót górniczych
- wykonać harmonogram robót górniczych

- obliczyć położenie frontów eksploatacyjnych
- wyznaczyć w terenie położenie frontów eksploatacyjnych
- zaktualizować dokumentację mierniczą

Ocenę dobrą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- ocenić czynniki związane z odkrywkową eksploatacją złóż
- ocenić zastosowane sposoby udostępniania złóż
- dobrać systemy udostępniania złóż
- dobrać czynności przygotowujące teren do prowadzenia robót górniczych
- scharakteryzować metody zwałowania i kierunków rekultywacji terenów po górniczych
- dobrać kierunki rekultywacji
- zaplanować harmonogram robót górniczych
- dobrać rodzaje dokumentacji techniczno – ruchowej
- dobrać sprzęt pomiarowy
- użytkować sprzęt pomiarowy
- sporządzić dokumentację mierniczą

Ocenę dostateczną

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- opisać współpracę maszyn i urządzeń na podstawie map i schematów
- omówić zakres stosowania odkrywkowej eksploatacji złóż
- rozróżnić maszyny i urządzenia na mapach górniczych w oparciu o oznaczenia
- rozróżnić maszyny i urządzenia na mapach w oparciu o oznaczenia
- sporządzić schematy wyrobisk
- nanieść oznaczenia maszyn i urządzeń na schematach
- scharakteryzować systemy urabiania złóż
- rozpoznać maszyny i urządzenia do odwadniania górotworu
- scharakteryzować kierunki rekultywacji
- rozpoznać maszyny i urządzenia do zwałowania, składowania i rekultywacji
- omówić metody zwałowania i kierunków rekultywacji terenów po górniczych
- omówić sprzęt pomiarowy

Ocenę dopuszczającą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- zidentyfikować oznaczenia stosowane na mapach górniczych
- wymienić systemy udostępniania złoża
- wymienić sposoby zagospodarowania odpadów
- wymienić metody zwałowania i kierunków rekultywacji terenów po górniczych
- wymienić sprzęt pomiarowy

Ocenę niedostateczną

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów górniczych
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków

PRACOWNIA PRZEPISÓW W PRAWIE GÓRNICZYM

Ocenę celującą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach górniczych
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje problemy związane z wydobywaniem kopaliny.

Ocenę bardzo dobrą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- określać prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
- wyjaśnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce
- określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
- przestrzega procedur postępowania w razie wystąpienia zagrożeń naturalnych.

Ocenę dobrą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- skorzystać z przepisów prawa pracy
- scharakteryzować instytucje zajmujące się ochroną pracy i środowiska zakładów górniczych
- scharakteryzować wpływ czynników szkodliwych występujących w kopalniach odkrywkowych na organizm człowieka
- scharakteryzować sprzęt oraz środki ochrony indywidualnej i zbiorowej
- rozróżnić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce
- wymienić prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy

Ocenę dostateczną

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- rozróżnić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią
- wyjaśnić zasady higieny pracy i ochrony zdrowia w zakładzie górniczym
- charakteryzować czynniki szkodliwe występujące w kopalniach odkrywkowych
- określić wpływ czynników szkodliwych występujących w kopalniach odkrywkowych na organizm człowieka
- omówić sprzęt oraz środki ochrony indywidualnej i zbiorowej

Ocenę dopuszczającą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- wymienić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy,
- wymienić zasady higieny pracy i ochrony zdrowia w zakładzie górniczym
- wymienić instytucje zajmujące się ochroną pracy i środowiska zakładów górniczych
- wymienić czynniki szkodliwe występujące w kopalniach odkrywkowych
- wymienić sprzęt oraz środki ochrony indywidualnej i zbiorowej

Ocenę niedostateczną

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów górniczych
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków

PRACOWNIA TECHNOLOGII EKSPLOATACJI ZŁÓŻ

Ocenę celującą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach górniczych
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje problemy związane z wydobywaniem kopalin.

Ocenę bardzo dobrą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- omówić szerokość pasów ochronnych w kopalni odkrywkowej
- analizować potrzeby rynku, w zakresie prowadzonej przez zakład górniczy działalności
- omawia i rysuje znaki litologiczne na mapach górniczych
- omawia i rysuje umowne znaki urządzeń i obiektów na mapach górniczych
- znać umowne znaki na mapach górniczych
- narysować i objaśnić przekrój geologiczny kopaliny
- wskazać różnice między obszarem górniczym a terenem górniczym
- opisać zakładanie poziomów i pięter
- obliczać objętość zasobów złóż i mas ziemnych
- wyjaśnić na czym polega strzelanie krótkimi i długimi otworami

Ocenę dobrą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- wskazać niezbędną dokumentację potrzebną do wydobywania kopalin
- lokalizować nowe informacje dotyczące wydobywania kopalin ze złóż
- narysować skarpę i zaznaczyć wielkości charakteryzujące ją
- omawia znaki litologiczne na mapach górniczych
- omawia umowne znaki urządzeń i obiektów na mapach górniczych
- scharakteryzować sposoby obliczania zasobów i obliczyć
- rozróżnić wyrobiska udostępniające, przygotowawcze
- scharakteryzować stateczność skarp
- objaśnić metody urabiania skał za pomocą środków wybuchowych

- sklasyfikować kopaliny pospolite
- wyjaśnić pojęcie „wskaźnik nadkładu”
- umie wskazać różnice w definicji obszaru górniczego i terenu górniczego
- określić postępy frontów robót górniczych
- scharakteryzować projekt zagospodarowania złoża

Ocenę dostateczną

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- omówić kierunki eksploatacji złoża
- rozróżnić kopaliny pospolite
- scharakteryzować poszukiwania złóż
- opisać skarpy i jej wielkości
- wymienić kategorie zasobów
- podać definicję obszaru górniczego i terenu górniczego
- narysować wyrobisko górnicze i opisać go
- przedstawić podział wyrobisk górniczych
- podać przykłady map górniczych
- rozróżnić metody urabiania skał
- objaśnić metody urabiania ręcznego, mechanicznego i przy pomocy MW
- charakteryzuje odkrywzkową eksploatację złóż
- charakteryzuje grupy strat w złożu

Ocenę dopuszczającą

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który umie:

- wymienić zadania górnictwa
- wymienić metody urabiania
- narysować znaki umowne skarpy w nadkładzie, skarpy w złożu, skarpy w zwałowisku
- podzielić zasoby złoża

Ocenę niedostateczną

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów górniczych

- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków

PRACOWNIA TECHNICZNA W PRAKTYCE

Celujący

Na ocenę celującą uczeń powinien:

- Spełniać wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- Wykazać się wiedzą wykraczającą poza program nauczania
- Poszerzać swoją wiedzę studiując fachową literaturę, czasopisma, podręczniki, foldery, ulotki, instrukcje montażu i wykonania, katalogi
- Posiadać zdolność samodzielnego docierania do źródeł wiedzy z zakresu górnictwa odkrywkowego
- Posiadać umiejętność selekcjonowania materiałów potrzebnych do omawiania wybranych tematów i przykładowych zadań egzaminacyjnych
- Znać nowoczesne technologie górnicze i umieć zaproponować dobór właściwych materiałów, urządzeń.
- Prace projektowe, ćwiczenia, referaty wykonuje samodzielnie i w terminie co najmniej na ocenę b. dobry biegłe posługując się posiadaną wiedzą górniczą i zdobytymi umiejętnościami
- W opracowywaniu zleconych zadań wykorzystuje techniki i programy komputerowe
- Jest szczególnie aktywny na lekcjach.
- Bierze udział w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach górniczych, geologicznych, reprezentując szkołę w środowisku

Bardzo dobry

Na ocenę bardzo dobry uczeń powinien:

- Opanować wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania.
- Samodzielnie i trafnie formułować swoje wypowiedzi a zdobytą i przyswojoną wiedzę bezbłędnie przekazywać
- Prawidłowo omawiać poruszane na lekcjach problemy, posługując się terminologią techniczną, górniczą, geologiczną
- Posiąść umiejętności logicznego formułowania wniosków
- Dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe między omawianymi zagadnieniami
- Umieć wykorzystywać wiedzę zdobytą na pokrewnych przedmiotach zawodowych w szczególności dokumentacji technicznej, projektowaniu, technologii, geologii
- Szczegółowo opisywać elementy prac górniczych i technologie ich wykonania
- Znać cechy kopalń, wybranych technologii eksploatacyjnych i materiałów geologicznych oraz umieć je wyjaśnić
- Określić korzyści wynikające z wybranych technologii, metod pracy, stosowanego sprzętu, organizacji pracy
- Aktualizować na bieżąco wiedzę
- Sprawnie korzystać z literatury fachowej: z ulotek, folderów, czasopism i instrukcji
- Aktywnie uczestniczyć w lekcjach
- Znać i stosować przepisy BHP dotyczące zakresu robót górniczych
- Za sprawdziany, ćwiczenia, projekty uzyskiwać w większości oceny bardzo dobre

Dobry

ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- Zgłasza się do odpowiedzi i swoje wypowiedzi redaguje samodzielnie
- Przejawia zainteresowanie w zdobywaniu coraz szerszej wiedzy zawodowej
- Wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania do danej klasy opanował z drobnymi mało istotnymi brakami
- Dobrze organizuje pracę własną
- Zdobytą i przyswojoną wiedzę przekazuje z drobnymi, mało istotnymi błędami
- Samodzielnie wykonuje zleczone zadania i ćwiczenia o średnim stopniu trudności
- Umie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce przy rozwiązaniu prostych zadań
- W procesie edukacji korzysta z ulotek, folderów i instrukcji
- Umie podać przykłady działań górniczych wykonanych z różnych materiałów i w różnych technologiach
- Umie racjonalnie wybierać materiały i technologie w konkretnych typowych przypadkach
- Zna normy oraz warunki działań w zakresie górnictwa;
- Próbuje podawać indywidualne, samodzielne przykłady materiałów, urządzeń, technologii górniczej i ich wykonanie.
- Za wykonane prace oddawane w terminach uzyskuje oceny dobre
- Potrafi wytłumaczyć konieczność stosowania nowoczesnych materiałów i technologii w branży górnictwa odkrywkowego
- Zna lecz nie zawsze stosuje przepisy BHP dotyczące zakresu robót górniczych

Dostateczny

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Samodzielnie rozwiązuje proste zadania i ćwiczenia
- Swoje wypowiedzi precyzuje przy częściowej pomocy nauczyciela
- Umie zorganizować pracę własną np. przy rozwiązywaniu przykładowych zadań egzaminacyjnych;
- Nie potrafi samodzielnie wyciągać wniosków
- Zadania i ćwiczenia o średnim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
- Posiada ulotki, foldery i instrukcje lecz nie zawsze potrafi z nich skorzystać
- Stara się wykorzystywać wiedzę teoretyczną w praktyce (wycieczki przedmiotowe, praktyki zawodowe)
- W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów merytorycznych
- Systematycznie uczęszcza na zajęcia i na ogół jest do nich przygotowany
- Oddaje zadania i ćwiczenia w terminach uzyskując z większości oceny co najmniej dostateczny
- Rzadko zgłasza się do odpowiedzi
- Zna pojęcia i terminy górnictwa odkrywkowego i potrafi prawidłowo się nimi posługiwać
- Prawidłowo rozróżnia kopaliny i ale nie zawsze potrafi omówić ich technologie wydobywania
- Zna normy oraz warunki eksploatacji złóż
- Zna przebieg czynności związanych z wykonaniem podstawowych prac odkrywkowych
- Prawidłowo dobiera narzędzia i sprzęt do robót górniczych

- Zna przepisy BHP dotyczące zakresu robót górniczych lecz rzadko je stosuje

Dopuszczający

Ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który:

- Posiada braki w opanowaniu wiadomości ujętych w programie, ale nie uniemożliwiają mu one dalszej nauki
- Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania i ćwiczenia
- Próbuje samodzielnie łączyć teorię z praktyką
- Rzadko opuszcza zajęcia
- Oddaje ćwiczenia i zadania w terminach uzyskując z większości oceny co najmniej dopuszczający
- Nie unika pisemnych form sprawdzania wiadomości
- Poprawnie podaje podstawowe definicje i terminy górnicze
- Zapamiętał podstawowe pojęcia, definicje, terminy z zakresu górnictwa odkrywkowego, ale nie zawsze je rozumie
- Rozróżnia minerały i skały i potrafi prawidłowo przyporządkować je do poszczególnych grup
- Poprawnie dobiera składowe do wykonania prostych procesów technologicznych
- Zna podstawowe normy oraz warunki wykonania prac z zakresu górnictwa odkrywkowego
- Zna podstawowe narzędzia i sprzęt stosowane w robotach górniczych ale nie zawsze je prawidłowo dobiera
- Rozróżnia technologie eksploatacji złóż ale myli kolejność czynności
- Zna tylko podstawowe przepisy BHP dotyczące zakresu robót i rzadko je stosuje

Niedostateczny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie rozumie sprecyzowanych tematów prac pisemnych w sprawdzianach, kartkówkach, ćwiczenia i zadaniach
- Przy rozwiązywaniu prostych zadań uczeń ma wyraźne trudności a nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie ich rozwiązać
- Unika pisemnych form sprawdzania wiadomości
- Zlecone do wykonania ćwiczenia, zadania nie oddaje w ustalonym terminie lub wcale
- Nie zna podstawowych pojęć, definicji, terminów z zakresu górnictwa odkrywkowego i technologii wykonania robót
- Nie potrafi dobrać sposobów technologicznych do podstawowej eksploatacji złóż
- Nie zna przebiegu technologii wykonania podstawowych prac górniczych
- Nie zna podstawowych norm i przepisów wykonania prac górniczych
- Nie rozróżnia podstawowych maszyn, sprzętu, urządzeń
- Nie odróżnia technologii wykonania prac górniczych
- Zna tylko podstawowe przepisy BHP dotyczące zakresu robót górniczych, ale ich nie stosuje.